



Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού

Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής

ΔΕΥΤΕΡΟ ΤΕΥΧΟΣ



ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	Χαράλαμπος Λεμονίδης , Καθηγητής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας Αθανάσιος Θεοδώρου , Εκπαιδευτικός Αχιλλέας Καψάλης , Καθηγητής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας Δημήτριος Πνευματικός , Λέκτορας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας
ΚΡΙΤΕΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ	Θεοδόσιος Ζαχαριάδης , Αναπληρωτής Καθηγητής του Πανεπιστημίου Αθηνών Μαρία Κοτσακώστα , Σχολική Σύμβουλος Θεόφιλος Τζώρτζης , Εκπαιδευτικός
ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ	Κωνσταντίνος Αρώνης , Σκιτσογράφος-Εικονογράφος
ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ	Φρόσω Ξιζή , Φιλολόγος
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ	Γεώργιος Τύπας , Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ	Μαρία Χιονίδου-Μοσκοφόγλου , Επίκουρος Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Αιγαίου
ΕΞΩΦΥΛΛΟ	Ανδρέας Γκολφινόπουλος , Εικαστικός Καλλιτέχνης
ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ACCESS Γραφικές Τέχνες Α.Ε.

Γ' Κ.Π.Σ. / ΕΠΕΑΕΚ II / Ενέργεια 2.2.1. / Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α:
«Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και συγγραφή νέων εκπαιδευτικών πακέτων»

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
Μιχάλης Αγ. Παπαδόπουλος
Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ.
Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Πράξη με τίτλο:

«Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το Δημοτικό και το Νηπιαγωγείο»

Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου
Γεώργιος Τύπας
Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου
Γεώργιος Οικονόμου
Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και 25% από εθνικούς πόρους.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΑΝΕΚΔΟΣΗΣ

ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΜΑΚΕΤΑΣ,
ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΑΛΛΑΓΩΝ ΒΑΣΕΙ ΥΠΟΔΕΙΞΩΝ
ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ,
ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ:
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΔΟΣΕΩΝ / Ι.Τ.Υ.Ε. «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ 1: ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΔΕΙΞΗ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Χαράλαμπος Λεμονίδης Αθανάσιος Θεοδώρου Αχιλλέας Καψάλης
Δημήτριος Πνευματικός

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ: ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ Α.Ε.



Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού

Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής

ΔΕΥΤΕΡΟ ΤΕΥΧΟΣ



Δομή του βιβλίου

Χρωματικά σύμβολα

Κάθε κεφάλαιο, ανάλογα με τη θεματική περιοχή στην οποία αναφέρεται, έχει ένα χρώμα. Οι περιοχές είναι οι εξής:

- Αριθμοί
- Πράξεις
- Γεωμετρία
- Μετρήσεις
- Προβλήματα
- ◆ Επανάληψη

Σύμβολο-κλειδί για το είδος της εργασίας που ακολουθεί *

Εικονίδια (σύμβολα-κλειδιά)

Στην επάνω αριστερή γωνία κάθε δραστηριότητας υπάρχει ένα από τα ακόλουθα σύμβολα:



Ο Πυθαγόρας που σκέφτεται
- Σύμβολο σκέψης: Εμφανίζεται σε δραστηριότητες νοερών υπολογισμών.



Η μέλισσα - Σύμβολο εργατικότητας:
Εμφανίζεται σε δραστηριότητες εφαρμογής και εμπέδωσης.



Ο σκύλος ιχνηλάτης - Σύμβολο ανακάλυψης:
Εμφανίζεται στις δραστηριότητες που εισάγουν τους μαθητές στη νέα γνώση.



Ο ελέφαντας - Σύμβολο μνήμης:
Εμφανίζεται στις δραστηριότητες επανάληψης.



Ομάδα μαθητών - Σύμβολο ομαδικότητας:
Εμφανίζεται σε δραστηριότητες που είναι δυνατό να γίνουν σε ομάδες.

Αριθμός κεφαλαίου

Τίτλος κεφαλαίου

35 Αθροίσματα με πο...

Ο αριθμός-στόχος
Για να κερδίσει κάποιος, πρέπει τον αριθμό 10 διαλέγοντας τ

10 1 2 3 4

Ποιος κέρδισε;

Έλλη Μπάμπης

5 2 1 4 2 4

$5 + 2 + 1 = \dots$ $4 + \dots + \dots =$

5 4
+ 2 + 2
1 4
— —
... ..

Οι μαθητές ασκούνται στον υπολογισμό αθρο...

16



Αριθμός σελίδας

Δομή του βιβλίου

Αριθμός δραστηριότητας

πολλούς όρους

Στόχος
πρέπει να σχηματίσει
οντας τρεις κάρτες.

3 4 5 6

κέρδισε;

Μιχάλης



4

Έλντα



6 2 1

... = + ... + ... = ...

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ 1 \\ \hline \dots \end{array}$$

αριθμολογισμάτων με περισσότερους από δύο όρους.

↑
Διδακτικοί στόχοι του κεφαλαίου

ενότητα 5

Υπολογίζω αθροίσματα με τρεις προσθετέους.

Σε αυτό το παιχνίδι κέρδισαν και τα τρία παιδιά.
Βρίσκω ποια ήταν η τρίτη κάρτα και συμπληρώνω τις ισότητες.

Έλλη



5 2

$5 + 2 + \dots = 10$

Μπάμπης



3 2

$3 + 2 + \dots = \dots$

Έλντα



1 5

$\dots + \dots + \dots = \dots$

Συμπληρώνω τις τρεις κάρτες, για να έχω άθροισμα ίσο με 9.

9

3 2

2 4

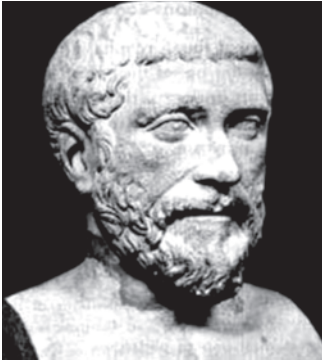
5

4

2. Προτείνουμε αθροίσματα μέχρι το 10 με τρεις προσθετέους, από τους οποίους ο πρώτος προσθετέος είναι μεγάλος αριθμός και οι δύο υπόλοιποι είναι το 1 ή το 2 (π.χ. $5 + 1 + 1$ κ.λπ.).

↑
Σημείωση για τον δάσκαλο στους νοερούς υπολογισμούς

Οι ήρωες του βιβλίου



Πυθαγόρας ο Σάμιος (περίπου 600 π.Χ.)

Ο Πυθαγόρας ήταν ένας σπουδαίος μαθηματικός της αρχαιότητας που γεννήθηκε στη Σάμο. Ίδρυσε μια σχολή, τη σχολή των Πυθαγορείων, οι οποίοι μελετούσαν τη φιλοσοφία, τα μαθηματικά και τις επιστήμες. Είχε δασκάλους μεγάλους σοφούς της αρχαιότητας και ταξίδεψε στην Ασία και την Αίγυπτο όπου μελέτησε την αιγυπτιακή φιλοσοφία, τα μαθηματικά, την αστρονομία και την ιατρική.

Ο Πυθαγόρας έμεινε γνωστός ως ο άνθρωπος που έβλεπε παντού αριθμούς.

Ο Πυθαγόρας



Η Κορίνα



ΟΙ ΗΡΩΕΣ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Υπατία η Αλεξανδρινή (370-415 μ.Χ.)

Η Υπατία ήταν η πρώτη γυναίκα μαθηματικός στην Ιστορία. Γεννήθηκε στην Αλεξάνδρεια.

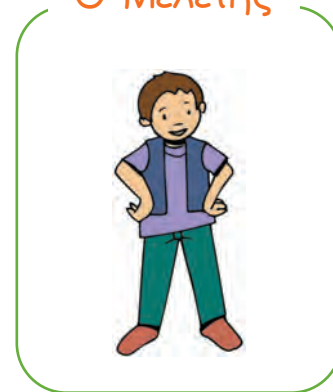
Ήταν κόρη του φιλόσοφου Θέωνα, διευθυντή του Πανεπιστημίου της Αλεξάνδρειας. Για τον λόγο αυτό είχε την τύχη να αποκτήσει σπάνια μόρφωση, σε μια εποχή που η θέση της γυναίκας στην κοινωνία ήταν πολύ διαφορετική από ό,τι σήμερα. Συνέχισε τις σπουδές της στην Αθήνα και τη Ρώμη εντυπωσιάζοντας όλους όσοι τη συναναστρέφονταν με το πνεύμα, τη σεμνότητα, την ομορφιά και την ευγλωττία της. Επιστρέφοντας στην Αλεξάνδρεια πολύ σύντομα αναδείχθηκε σε μεγάλη δασκάλα της φιλοσοφίας και των μαθηματικών.



Η Υπατία



Ο Μελέτης



Η Βάσω



Η Ίλντα



Περιεχόμενα



Χρωματικά σύμβολα

◆ Επανάληψη

- Αριθμοί
- Πράξεις
- Γεωμετρία
- Μετρήσεις
- Προβλήματα

Δομή του βιβλίου 4-5

Οι ήρωες του βιβλίου 6-7

Περιεχόμενα 8-9



Περιεχόμενα

Β' Περίοδος

Αριθμοί:	Οι αριθμοί μέχρι το 50 - Σύστημα αρίθμησης, μονάδες και δεκάδες.
Πράξεις:	Αφαιρέσεις με αριθμούς μέχρι το 10 - Αθροίσματα με πολλούς όρους - Προσθέσεις με υπέρβαση της δεκάδας.
Γεωμετρία:	Χάραξη γραμμών - Κίνηση σε τετραγωνισμένο χαρτί - Γεωμετρικά σχήματα.
Μετρήσεις:	Μοτίβα - Ο χρόνος.

Ενότητα 5η: ΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 50, ΜΟΝΑΔΕΣ ΚΑΙ ΔΕΚΑΔΕΣ - ΤΕΤΡΑΓΩΝΙΣΜΕΝΟ ΧΑΡΤΙ

33 Κεφάλαιο 33ο:	Οργάνωση συλλογών - Οι αριθμοί μέχρι το 50	12-13
34 Κεφάλαιο 34ο:	Μονάδες και δεκάδες (I)	14-15
35 Κεφάλαιο 35ο:	Αθροίσματα με πολλούς όρους	16-17
36 Κεφάλαιο 36ο:	Κίνηση σε τετραγωνισμένο χαρτί	18-19
37 Κεφάλαιο 37ο:	Προβλήματα	20-21
38 Κεφάλαιο 38ο:	Επαναληπτικό μάθημα	22-23

Ενότητα 6η: ΜΟΝΑΔΕΣ ΚΑΙ ΔΕΚΑΔΕΣ - ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ - ΧΡΟΝΟΣ

39 Κεφάλαιο 39ο:	Μονάδες και δεκάδες (II)	26-27
40 Κεφάλαιο 40ο:	Γεωμετρικά σχήματα	28-29
41 Κεφάλαιο 41ο:	Ο χρόνος	30-31
42 Κεφάλαιο 42ο:	Προσθέσεις με υπέρβαση της δεκάδας	32-33
43 Κεφάλαιο 43ο:	Επαναληπτικό μάθημα	34-35

Γ' Περίοδος

Αριθμοί:	Οι αριθμοί μέχρι το 100.
Πράξεις:	Προσθέσεις και αφαιρέσεις διψήφων και μονοψήφων αριθμών - Προσθέσεις και αφαιρέσεις με υπέρβαση της δεκάδας - Πολλαπλασιασμός.
Γεωμετρία:	Χαράξεις, παζλ, πλακόστρωτο και μωσαϊκά - Γεωμετρικά σχήματα - Συμμετρία.
Μετρήσεις:	Μέτρηση συνεχών μεγεθών - Βάρος - Νομίσματα.

Ενότητα 7η: ΧΑΡΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΖΛ - ΠΡΟΣΘΕΣΗ ΚΑΙ ΑΦΑΙΡΕΣΗ - Η ΥΠΕΡΒΑΣΗ ΤΗΣ ΔΕΚΑΔΑΣ

45 Κεφάλαιο 45ο:	Χαράξεις, παζλ και μωσαϊκά	38-39
46 Κεφάλαιο 46ο:	Προσθέσεις και αφαιρέσεις διψήφων και μονοψήφων αριθμών	40-41
47 Κεφάλαιο 47ο:	Η πρόσθεση και η αφαίρεση ως αντίστροφες πράξεις - Η υπέρβαση της δεκάδας	42-43
48 Κεφάλαιο 48ο:	Υπολογισμοί - Επιστροφή στην πεντάδα	44-45
49 Κεφάλαιο 49ο:	Πρόσθεση και αφαίρεση - Διψήφιοι και μονοψήφιοι αριθμοί	46-47
50 Κεφάλαιο 50ο:	Προβλήματα	48-49
51 Κεφάλαιο 51ο:	Επαναληπτικό μάθημα	50-51

Ενότητα 8η: ΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 70 - ΠΡΑΞΕΙΣ - ΜΕΤΡΗΣΗ - ΣΥΜΜΕΤΡΙΑ

52 Κεφάλαιο 52ο:	Οι αριθμοί μέχρι το 70	54-55
53 Κεφάλαιο 53ο:	Εισαγωγή στον πολλαπλασιασμό	56-57
54 Κεφάλαιο 54ο:	Μέτρηση μεγεθών	58-59
55 Κεφάλαιο 55ο:	Πρόσθεση και αφαίρεση διψήφων αριθμών	60-61
56 Κεφάλαιο 56ο:	Εισαγωγή στη συμμετρία	62-63
57 Κεφάλαιο 57ο:	Επαναληπτικό μάθημα	64-65

Ενότητα 9η: ΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 100 - ΠΡΑΞΕΙΣ - ΒΑΡΟΣ - ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ

58 Κεφάλαιο 58ο:	Οι αριθμοί μέχρι το 100 - Χρήμα	68-69
59 Κεφάλαιο 59ο:	Πολλαπλασιασμός και διαίρεση	70-71
60 Κεφάλαιο 60ο:	Βάρος - Λειτουργία ζυγαριάς	72-73
61 Κεφάλαιο 61ο:	Χαράξεις σχημάτων - Παζλ και πλακόστρωτο	74-75
62 Κεφάλαιο 62ο:	Προβλήματα	76-77
63 Κεφάλαιο 63ο:	Επαναληπτικό μάθημα	78-79



123 x 4567 + 89



Ενότητα 5η: ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 50, ΜΟΝΑΔΕΣ ΚΑΙ ΔΕΚΑΔΕΣ - ΤΕΤΡΑΓΩΝΙΣΜΕΝΟ ΧΑΡΤΙ

Ενότητα 5η

33 Κεφάλαιο 33ο:

Οργάνωση συλλογών
- Αριθμοί μέχρι το 50

34 Κεφάλαιο 34ο:

Μονάδες και δεκάδες (I)

35 Κεφάλαιο 35ο:

Αθροίσματα με πολλούς όρους

36 Κεφάλαιο 36ο:

Κίνηση σε τετραγωνισμένο χαρτί

37 Κεφάλαιο 37ο:

Προβλήματα

38 Κεφάλαιο 38ο:

Επαναληπτικό μάθημα

Στα Κεφάλαια 33 και 34 θα χρησιμοποιήσουμε το αριθμητήριο, τα ζάρια, τα νομίσματα και άλλα υλικά τέτοια, που παρουσιάζουν τους αριθμούς με οργανωμένη δομή με βάση τη δεκάδα και την πεντάδα. Στο Κεφάλαιο 35 θα παίξουμε αρχικά στην τάξη το παιχνίδι «Ο αριθμός-στόχος» προκειμένου να ασκηθούμε σε αθροίσματα με περισσότερους από δύο όρους.

Κατόπιν στο Κεφάλαιο 36, προκειμένου να εξοικειωθούμε με την κίνηση σε τετραγωνισμένο χαρτί, θα παίξουμε μέσα στην τάξη το παιχνίδι με το θέατρο. Στο επόμενο Κεφάλαιο θα ασχοληθούμε με προβλήματα.

Πόσοι είναι οι μαθητές στην τάξη μου



1			
2			
3			
4			
5			

ΣΚΗΝΗ

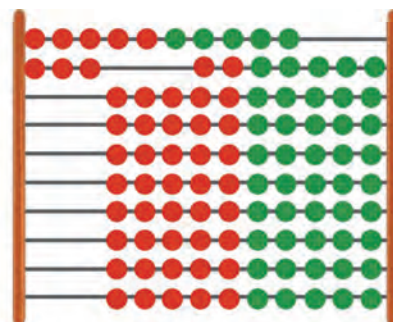
1η 1 2 3

2η 1 2 3

3η 1 2 3

4η 1 2 3

5η 1 2 3



Οργάνωση συλλογών – Αριθμοί μέχρι το 50

1



Ο ταμίας

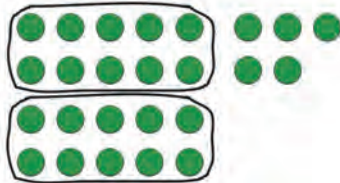
Ανταλλάσσουμε δέκα πράσινες μάρκες με μία κόκκινη.



- ▶ Πόσες αξίας μάρκες έχει ο Πυθαγόρας;
- ▶ Πόσες αξίας μάρκες έχει η Υπατία;
- ▶ Ποιος έχει περισσότερες αξίας μάρκες;

Μετρούμε και ανταλλάσσουμε τις μάρκες.

Ανταλλάσσουμε δέκα πράσινες μάρκες με μία κόκκινη.



Αποτέλεσμα



●	●
2	5



Αποτέλεσμα



●	●



Αποτέλεσμα



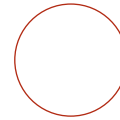
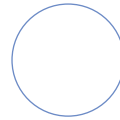
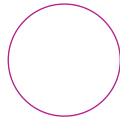
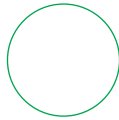
●	●



2

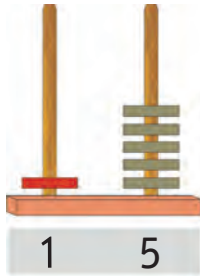
Μετρώ μέχρι το 50.

10

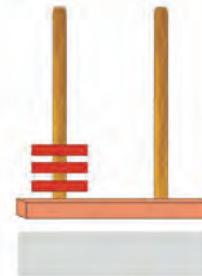
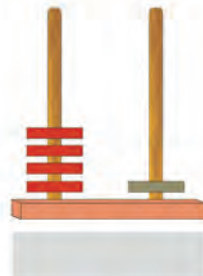
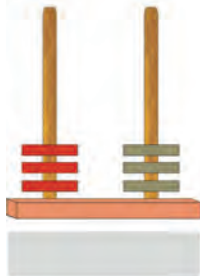
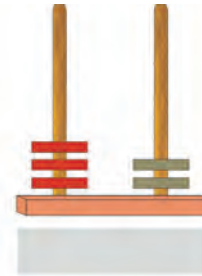
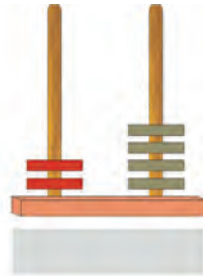


3

Γράφω τους αριθμούς, όπως φαίνεται στο παράδειγμα.



1 5



4

Συμπληρώνω τους αριθμούς.

20	είκοσι		είκοσι τρία		τριάντα
	τριάντα πέντε		σαράντα		σαράντα τέσσερα
	πενήντα		πενήντα πέντε		πενήντα εννέα



5

Υπολογίζω τα αθροίσματα.

$$10 + 3 = \dots$$

$$10 + 8 = \dots$$

$$10 + 10 + 7 = \dots$$

$$10 + 10 + 10 + 5 = \dots$$

2. Οι μαθητές στην αρχή αριθμούν προφορικά ανά 1 μέχρι το 50.
Ζητούμε επίσης από τα παιδιά να αριθμήσουν ανά 10 μέχρι το 50
και στη συνέχεια να γράψουν μέσα στα κυκλικά πλαίσια τους πέντε αριθμούς.

34

Μονάδες και δεκάδες (I)

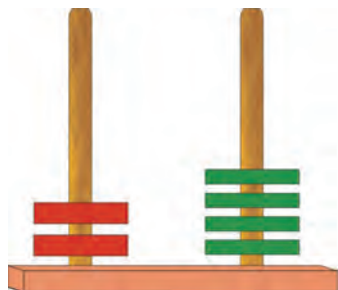
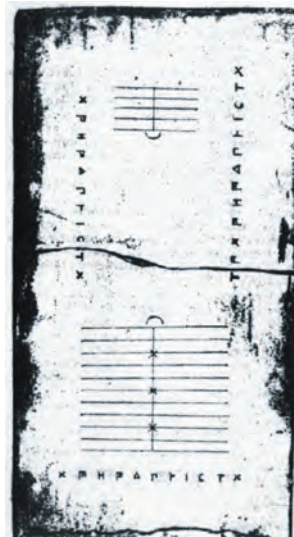
1



Οι άβακες



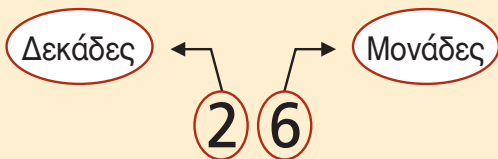
Κινέζικος άβακας



Ο «άβαξ της Σαλαμίνας» χρονολογείται από τον 5ο ή τον 6ο αιώνα π.Χ. Είναι ο παλαιότερος άβακας και φιλοξενείται στο Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο των Αθηνών.

μαθαίνω

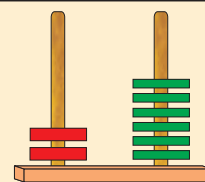
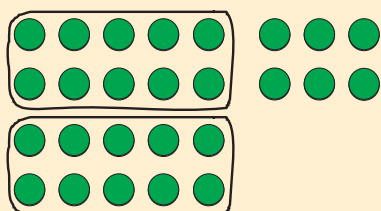
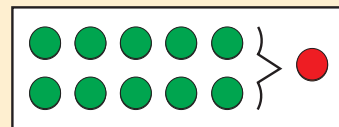
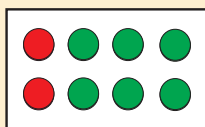
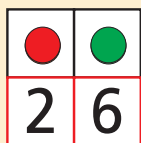
Σε έναν αριθμό με δύο ψηφία –για παράδειγμα το 26– το ψηφίο από τα δεξιά (2) δείχνει τις **μονάδες** και το ψηφίο από τα αριστερά (6) τις **δεκάδες**.



Δ Μ

Έχουμε 26 μάρκες.

Ανταλλάσσουμε 10 ● με μία ●.



2 6
δεκάδες μονάδες

2



Η κυρα-Μαριώ, η πονηρή αλεπού, χρωστά 14 αβγά στην κυρα-πάπια και θέλει να τα επιστρέψει.

Θα σου δώσω
όσα λέει ο αριθμός 14. Θα σου δώσω
δηλαδή 1 και 4.



Η αλεπού έδωσε στην κυρα-πάπια όσα αβγά της χρωστούσε ή την ξεγέλασε;

3



Βρίσκω τις δεκάδες και τις μονάδες. Συμπληρώνω τις ισότητες.

• Το **27** έχει ... δεκάδες και ... μονάδες. $27 = 10 + 10 + 7$

• Το **14** έχει

$14 = \dots\dots\dots$

• Το **22** έχει

$22 = \dots\dots\dots$

• Το **36** έχει

$36 = \dots\dots\dots$

• Το **44** έχει

$44 = \dots\dots\dots$



Ο αριθμός-στόχος

Για να κερδίσει κάποιος, πρέπει να σχηματίσει τον αριθμό 10 διαλέγοντας τρεις κάρτες.

10

1

2

3

4

5

6

Ποιος κέρδισε;

Έλλη



5

2

1

$$5 + 2 + 1 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline 1 \\ \hline \end{array}$$

...

Μπάμης



4

2

4

$$4 + \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline 4 \\ \hline \end{array}$$

...

Ίλντα



6

2

1

$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +2 \\ \hline 1 \\ \hline \end{array}$$

...

Οι μαθητές ασκούνται στον υπολογισμό αθροισμάτων με περισσότερους από δύο όρους.