

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή  
Ε΄ Δημοτικού

## ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

### ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

**Δήμητρα Φλώρου**  
Εκπαιδευτικός Π.Ε.  
**Νικόλαος Στεφανόπουλος**  
Εκπαιδευτικός Π.Ε.  
**Ευσταθία Χριστοπούλου**  
Σχολική Σύμβουλος Π.Ε.

### ΚΡΙΤΕΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ

**Ηλίας Γ. Ματσαγγούρας**  
Καθηγητής, Εθνικό και Καποδιστριακό  
Πανεπιστήμιο Αθηνών  
**Κωνσταντίνος Παπαχρήστος**  
Σχολικός Σύμβουλος  
**Αναστασία Μελίστα**  
Εκπαιδευτικός Π.Ε.

### ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ

**Αθανάσιος Τσιούσης**  
Σκίτσογράφος - Εικονογράφος

### ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ

**Αλεξάνδρα Χ. Κουλουμπαρίτση**  
Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

### ΕΞΩΦΥΛΛΟ

**Αχιλλέας Δρούγκας**  
Εικαστικός Καλλιτέχνης

### ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

**“ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ - MULTIMEDIA A.E.”**

**Γ' Κ.Π.Σ. / ΕΠΕΑΕΚ II / Ενέργεια 2.2.1 / Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α:**  
«Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και συγγραφή νέων εκπαιδευτικών πακέτων»

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ  
**Δημήτριος Γ. Βλάχος**  
Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ.  
Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

### Πράξη με τίτλο:

«Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το Δημοτικό και το Νηπιαγωγείο»

Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου  
**Γεώργιος Τύπας**  
Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου  
**Γεώργιος Οικονόμου**  
Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

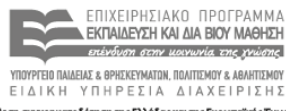
Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και 25% από εθνικούς πόρους.

## ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΑΝΕΚΔΟΣΗΣ

ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΜΑΚΕΤΑΣ,  
ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΑΛΛΑΓΩΝ ΒΑΣΕΙ ΥΠΟΔΕΙΞΕΩΝ  
ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ,  
ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ:  
**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΔΟΣΕΩΝ / Ι.Τ.Υ.Ε. «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Δήμητρα Φλώρου Νικόλαος Στεφανόπουλος  
Ευσταθία Χριστοπούλου

# Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Ε΄ Δημοτικού

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

# Περιεχόμενα

## Ενότητα Α: Είμαστε όλοι πολίτες

Κεφάλαιο 1: Πού ανήκω: .....	8
Κεφάλαιο 2: Τα ονόματα είναι κάτι περισσότερο από λέξεις .....	12
Κεφάλαιο 3: Ζούμε όλοι μαζί στην Ελλάδα .....	16
Κεφάλαιο 4: Περικλής, πολίτης Αθηναίος .....	20
Κεφάλαιο 5: Το κράτος και το έθνος .....	23
Κεφάλαιο 6: Είμαστε πολίτες της Ελλάδας, της Ευρώπης και του κόσμου .....	28
Κεφάλαιο 7: Είναι και δική μου δουλειά: .....	34
Κεφάλαιο 8: Τι έμαθα ως τώρα .....	40
Εν συντομία .....	43

## Ενότητα Β: Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις

Κεφάλαιο 1: Γνωρίζουμε τα δικαιώματά μας, αναλαμβάνουμε τις υποχρεώσεις μας .....	46
Κεφάλαιο 2: Υπερασπιζόμαστε τα δικαιώματά μας .....	49
Κεφάλαιο 3: Η ελληνική πολιτεία προστατεύει τα δικαιώματά μας .....	53
Κεφάλαιο 4: Τι έμαθα ως τώρα .....	58
Εν συντομία .....	60

## Ενότητα Γ: Ζούμε στη δημοκρατία

Κεφάλαιο 1: Τι είναι δημοκρατία: .....	62
Κεφάλαιο 2: Το δημοκρατικό πολίτευμα της Ελλάδας .....	64
Κεφάλαιο 3: Πώς λειτουργεί το Ελληνικό Κοινοβούλιο .....	67
Κεφάλαιο 4: Η δημοκρατία στην καθημερινή μας ζωή .....	71
Κεφάλαιο 5: Τι έμαθα ως τώρα .....	75
Εν συντομία .....	76

## Ενότητα Δ: Συμμετέχουμε στη λήψη αποφάσεων

Κεφάλαιο 1: Ερευνώ - σκέφτομαι - αποφασίζω .....	78
Κεφάλαιο 2: Οι αποφάσεις στον Δήμο .....	83
Κεφάλαιο 3: Ο ενεργός πολίτης αποφασίζει, συμμετέχει και δρα .....	85
Κεφάλαιο 4: Τι έμαθα ως τώρα .....	86



Γεια! Είμαι η Δανάη,  
μαθήτριά της  
Ε' Δημοτικού,  
όπως κι εσύ.

Κι εγώ είμαι  
ο Αλέξανδρος,  
συμμαθητής της Δανάης.

Έλα κι εσύ στην παρέα μας, για να γνωρίσουμε τον ρόλο μας ως πολίτες. Θα μελετήσουμε μαζί τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις μας και θα μάθουμε την οργάνωση της Πολιτείας μας.

Οι γνώσεις αυτές θα μας βοηθήσουν στις αποφάσεις που παίρνουμε για ζητήματα που αφορούν εμάς και τους άλλους.

Όλοι μαζί θα βρούμε τρόπους δράσης, ώστε να φτιάξουμε μια κοινωνία με ενεργούς και υπεύθυνους πολίτες.



Πηγές φωτογραφικού υλικού:

Σελ. 20-21: Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού – Ελληνική ιστορία (<http://www.fhw.gr/chronos/gr>)

Σελ. 22: (εφορία) εφημερίδα «Καθημερινή» 26/09/2008, (διαδήλωση) [www.ecogreen.gr](http://www.ecogreen.gr)

Σελ. 49: Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία, Γ Γυμνασίου, Ο.Ε.Δ.Β.

Σελ. 58: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

Σελ. 67: [www.parliament.gr](http://www.parliament.gr)

Σελ. 68: εφημερίδα «Το Βήμα» 10/07/2007

Σελ. 69: [www.korinthianet.gr](http://www.korinthianet.gr)

Σελ. 70: [www.europa.eu](http://www.europa.eu)

Σελ. 73: αφίσα της Ρυθμιστικής αρχής ενέργειας

Οι υπόλοιπες φωτογραφίες που δημοσιεύονται στο παρόν βιβλίο παραχωρήθηκαν από τον εκδοτικό οίκο Λιβάνη.

## Είμαστε όλοι πολίτες

Σ' αυτήν την ενότητα

- Θα συζητήσουμε για τις ομάδες, στις οποίες ανήκουμε, και για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που έχουμε ως μέλη τους.
- Θα διερευνήσουμε την ιδέα του πολίτη, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του.
- Θα διαπιστώσουμε πως η ιδέα του ενεργού και υπεύθυνου πολίτη είναι αρκετά παλιά.
- Θα μάθουμε τι είναι έθνος, τι είναι κράτος και πώς γινόμαστε πολίτες του Ελληνικού κράτους.
- Θα προβληματιστούμε, θα συζητήσουμε και θα εκφράσουμε τις απόψεις μας για τον πολίτη στον κόσμο σήμερα.
- Θα αναλύσουμε προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι στον τόπο μας και αλλού και θα προτείνουμε λύσεις.
- Θα αναζητήσουμε τρόπους δικής μας συμμετοχής στην επίλυση αυτών των προβλημάτων.





Όλοι οι άνθρωποι έχουμε ανάγκες, όπως είναι η ανάγκη για επικοινωνία και ψυχαγωγία. Για να τις ικανοποιήσουμε δημιουργούμε ομάδες. Τα μέλη μιας ομάδας έχουν κοινούς στόχους και για να τους επιτύχουν βοηθάει το ένα μέλος το άλλο. Έτσι συμμετέχουν σε κοινές δραστηριότητες. Για παράδειγμα, στην ομάδα ποδηλασίας προπονούμαστε όλοι μαζί και προσπαθούμε να επιτύχουμε καλύτερες επιδόσεις. Τα μέλη μιας ομάδας έχουν δικαιώματα και υποχρεώσεις και οφείλουν να τηρούν τους κανόνες της ομάδας που ανήκουν.

Τηρώντας τους κανόνες της ομάδας μας, εμείς στην ποδηλασία, φοράμε πάντα το κράνος και τις επιγονατίδες μας την ώρα της προπόνησης. Επίσης, κάθε Τρίτη συμμετέχουμε στην προπόνηση υποχρεωτικά.



### 1. Η πρώτη ομάδα, στην οποία ανήκει κάθε άνθρωπος, είναι η οικογένεια.

Διαβάζουμε το κείμενο και απαντάμε στις ερωτήσεις:

**Η οικογένεια είναι η ομάδα ανθρώπων, στην οποία ανήκεις από τη γέννησή σου.**

**Η οικογένεια αποτελείται από τη μητέρα, τον πατέρα και από ένα ή περισσότερα παιδιά. Άλλοι άνθρωποι που ανήκουν στην οικογένεια είναι η γιαγιά, ο παππούς, οι θείοι, τα ξαδέλφια...**

- Τι περιμένεις να κάνει η οικογένειά σου για σένα όταν είσαι στενοχωρημένος; Τι κάνεις εσύ όταν κάποιος είναι άρρωστος στην οικογένειά σου;
- Ποιες δραστηριότητες κάνετε όλοι μαζί ως μέλη της οικογένειας;
- Ποια δικαιώματα και ποιες υποχρεώσεις έχει το κάθε μέλος της οικογένειάς σου;
- Οι παρακάτω κανόνες ισχύουν στη δική σου οικογένεια; Τα παιδιά ζητούν την άδεια των γονιών τους για κάθε έξοδό τους από το σπίτι. Όλες οι διαφορές μεταξύ των μελών της οικογένειας λύνονται με διάλογο.



Γράψε κι εσύ έναν άλλο κανόνα που ισχύει στην οικογένειά σου:

.....

.....

## 2. Μια άλλη ευρύτερη ομάδα, στην οποία ανήκεις, είναι το σχολείο.

Διαβάζουμε το κείμενο και συζητάμε.

Στην Ελλάδα ο νόμος ορίζει ότι τα παιδιά πρέπει να παρακολουθήσουν το σχολείο από την ηλικία των 5 έως την ηλικία των 15 χρόνων. Οι περισσότεροι μαθητές συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους και στο Λύκειο μέχρι την ηλικία των 18 χρόνων. Στη συνέχεια, πολλοί επιλέγουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Το σχολείο αποτελείται από πολλές ομάδες, οι οποίες συνεργάζονται μεταξύ τους με στόχο την πρόοδο των μαθητών και την καλή λειτουργία του σχολείου. Οι ομάδες αυτές είναι των μαθητών, των δασκάλων, των γονέων και άλλων εργαζομένων.

- Ποιες δραστηριότητες μοιράζονται στο σχολείο οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές;
- Ποια δικαιώματα και ποιες υποχρεώσεις έχουν τα παιδιά που φοιτούν στο σχολείο;
- Να προτείνεις σημαντικούς κανόνες για τη λειτουργία του σχολείου.
- Εσύ κι οι συμμαθητές σου ανήκετε υποχρεωτικά στην ομάδα των μαθητών της Ε΄ τάξης. Τι άλλο όμως σας **ενώνει** και αποτελείτε μια ομάδα;

## 3. Οι περισσότεροι άνθρωποι αποτελούν μέλη του συνόλου των πιστών μιας θρησκείας.

Διαβάζουμε το κείμενο και συζητάμε.

Κάθε άνθρωπος έχει το δικαίωμα να επιλέγει το θρήσκευμά του. Σε όλες τις πολιτισμένες κοινωνίες προστατεύεται αυτό το δικαίωμα.

Οι περισσότεροι Έλληνες είναι Χριστιανοί Ορθόδοξοι. Γι' αυτό και στο Σύνταγμα της χώρας μας αναφέρεται ότι «επικρατούσα θρησκεία στην Ελλάδα είναι η θρησκεία της Ανατολικής Ορθόδοξης Εκκλησίας του Χριστού».

Εκκλησία είναι το σύνολο των πιστών της χριστιανικής θρησκείας.



Ανάμεσα στους κατοίκους της Ελλάδας υπάρχουν και πιστοί άλλων Εκκλησιών (καθολικοί, προτεστάντες κ.ά.) ή άλλων θρησκειών (Μουσουλμάνοι, Εβραίοι κ.ά.). Υπάρχουν και άνθρωποι οι οποίοι είναι χωρίς θρήσκευμα.

- Τι **ενώνει** τους πιστούς της Ανατολικής Ορθόδοξης Εκκλησίας του Χριστού;

#### 4. Διαβάζουμε το παρακάτω κείμενο και συζητάμε για τον κοινωνικό ρόλο της Εκκλησίας μας.

Ο κοινωνικός ρόλος της Εκκλησίας είναι σε πολλές περιπτώσεις σημαντικός. Η Εκκλησία ενισχύει οικονομικά και στηρίζει πνευματικά τους ανθρώπους, που σε κάποια περίοδο της ζωής τους έχουν ανάγκη. Προσφέρει τροφή και στέγη σε άπορους συμπολίτες μας. Λειτουργεί οικοτροφεία, ορφανοτροφεία, γηροκομεία, νοσοκομεία, παιδικές κατασκηνώσεις. Επίσης, διενεργεί αποστολές βοήθειας σε κράτη που βρίσκονται σε εμπόλεμη κατάσταση, ανεξάρτητα από τις θρησκείες που πιστεύουν οι λαοί αυτών των κρατών. Βοηθάει με πολλούς τρόπους σε διάφορες περιπτώσεις μεγάλων καταστροφών (σεισμοί, πλημμύρες κτλ.) αποστέλλοντας ανθρωπιστική βοήθεια και εθελοντικό προσωπικό. Επιπλέον, σε πολλές ενορίες λειτουργούν κατηχητικά σχολεία και κέντρα νεότητας με παιδικές χορωδίες, τμήματα όπου τα παιδιά μπορούν να μάθουν μουσικά όργανα, βυζαντινή μουσική, παραδοσιακούς χορούς, αιογραφία, χρήση υπολογιστών κ.ά.



- Να συζητήσετε με τον ιερέα της ενορίας σας για το κοινωνικό έργο της Εκκλησίας στην περιοχή σας. Πώς θα μπορούσαν να **συμμετέχουν** σε αυτό το έργο τα παιδιά; (σεισμόπληκτοι, άποροι, πυροπαθείς κτλ.)

#### 5. Είδαμε μέχρι τώρα ότι μπορεί να ανήκουμε σε ομάδες είτε από τη γέννησή μας είτε υποχρεωτικά είτε επειδή εμείς επιλέγουμε ή δημιουργούμε κάποιες ομάδες.

Μια από τις ομάδες που επιλέγεις να συμμετέχεις μπορεί να είναι κι η παρέα της γειτονιάς σου.

- Γιατί η παρέα της γειτονιάς σου αποτελεί ομάδα;
- Γιατί συμμετέχεις σ' αυτήν;
- Πώς γίνεται κάποιος μέλος της;
- Τι **ενώνει** τα μέλη της;

Τα παιδιά της γειτονιάς μου πρότειναν να μπω στην παρέα τους, γιατί μαζί διασκεδάζουμε!



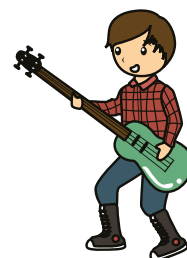
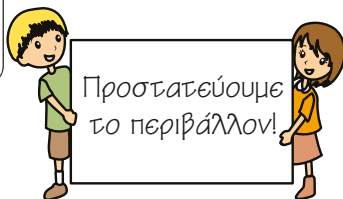
4. Τώρα λοιπόν, αφού μάθατε τι είναι ομάδα και πώς δημιουργείται, παρατηρήστε τις παρακάτω εικόνες και ενώστε τα παιδιά που είναι μέλη της ίδιας ομάδας:



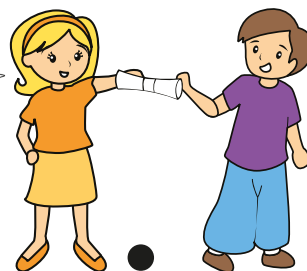
Θα μου δώσετε μια συνέντευξη για την εφημερίδα της τάξης μας;



Πρέπει να γράψω το άρθρο για την εφημερίδα της τάξης μας.



Θα αγοράσετε την εφημερίδα της τάξης μας;



Γιατί, κατά την γνώμη σας, έγιναν μέλη σ' αυτήν την ομάδα;

Να επιλέξετε μια από αυτές τις ομάδες και να γράψετε τον σκοπό της, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μελών της. Τι **ενώνει** τα μέλη αυτής της ομάδας;

### Μάθαμε ότι...

Νομίζω πως κι εγώ θα ήθελα να γίνω μέλος σε μια από τις παραπάνω ομάδες!



Μέλος είναι κάθε άνθρωπος που συμμετέχει σε κάποια ομάδα, δραστηριοποιείται για την επιτυχία των στόχων της και έχει δικαιώματα και υποχρεώσεις που ρυθμίζονται από τους κανόνες της ομάδας. Τα μέλη μιας ομάδας ενώνονται με κοινούς στόχους, αξίες και εμπειρίες.

Κάθε άνθρωπος μπορεί να είναι μέλος σε μία ή περισσότερες ομάδες.

Ανήκουμε σε μια ομάδα, επειδή γεννηθήκαμε σ' αυτήν (οικογένεια), επειδή το ορίζει ο νόμος (σχολείο) ή επειδή το επιλέξαμε (φίλοι).

## Κεφάλαιο 2

Τα ονόματα είναι κάτι περισσότερο από λέξεις...



Πολύ περίεργος ο τίτλος αυτού του κεφαλαίου! Ας ψάξουμε λοιπόν να βρούμε τι περισσότερο είναι τα ονόματα! Μου αρέσουν οι εκπλήξεις!

### επίσκεψη στην τάξη

Θα σας βοηθήσω κι εγώ. Ονομάζομαι Ανδρέας Νικολάου και είμαι δικηγόρος. Θα προσπαθήσω να απαντήσω στις ερωτήσεις σας. Μαζί θα δούμε πώς γινόμαστε πολίτες, δηλαδή μέλη της χώρας που ζούμε, της Ελλάδας.



**1. Ας συμπληρώσει ο καθένας μας τα παρακάτω στοιχεία, για να δημιουργήσει την ταυτότητά του. Για όσα δε γνωρίζεις συμβουλέψου τους γονείς σου.**

Όνομα		
Επώνυμο		
Τόπος γέννησής σου		
Τόπος γέννησης των γονέων σου	Πατέρας	Μητέρα
Σε ποιο Δήμο είναι γραμμένοι οι γονείς σου;		
Πού ψηφίζουν;		
Σε ποιο Δήμο είσαι εσύ γραμμένος/γραμμένη;		

Έχεις σκεφτεί ποτέ:

- Από ποιον πήρες το όνομά σου;
- Από πού πήρες το επώνυμό σου;
- Γιατί έχουμε όλοι όνομα;

Να σημειώσεις ποια από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή και ποια λανθασμένη:

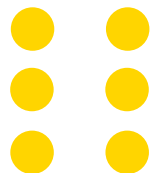
Ο κάθε άνθρωπος παίρνει το όνομά του από τον Δήμο στον οποίο είναι γραμμένος.

Όλοι οι άνθρωποι έχουν δικαίωμα σε ένα όνομα και επώνυμο.

Οι άνθρωποι έχουν όνομα και επώνυμο κι έτσι φαίνεται η καταγωγή τους.

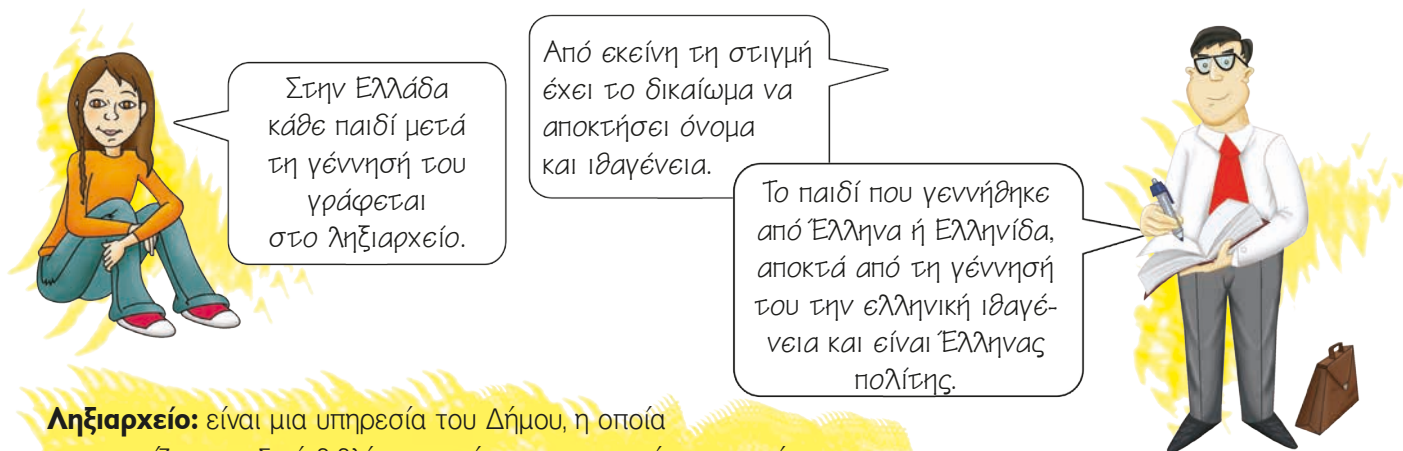
Σ

Λ

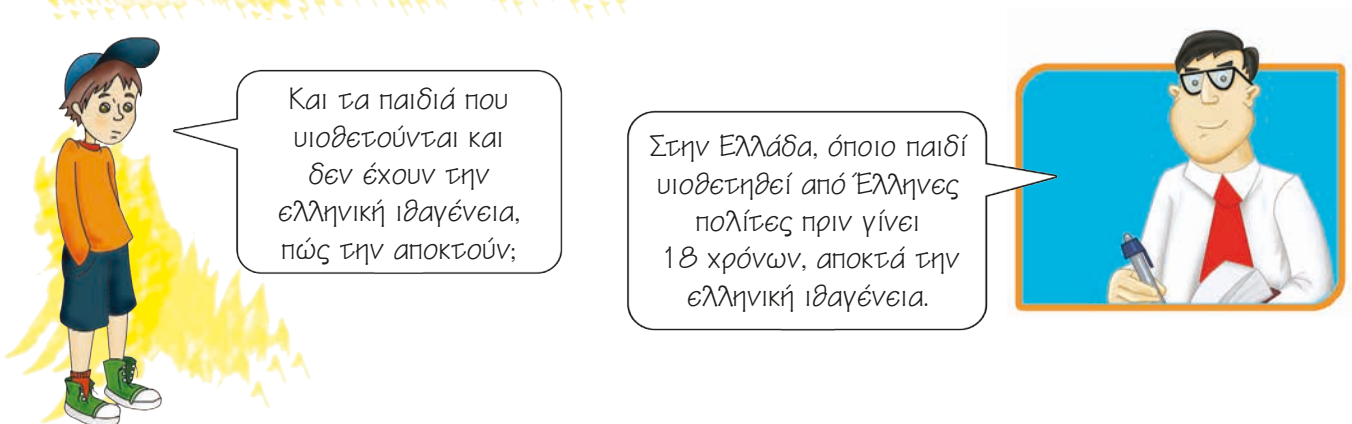


Το όνομα και το επώνυμό σου, που δηλώνουν την οικογενειακή σου προέλευση, ο τόπος γέννησής σου και ο Δήμος, στον οποίον είσαι γραμμένος, σου δίνουν το δικαίωμα να αποκτήσεις την **ιθαγένεια** μιας χώρας, δηλαδή να γίνεις **πολίτης**, αυτής της χώρας.

Αυτό είναι σημαντικό δικαίωμα, γι' αυτό οι περισσότερες χώρες του κόσμου έχουν συμφωνήσει ότι όλοι οι άνθρωποι πρέπει να έχουν ιθαγένεια, ώστε να έχουν όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του πολίτη αυτής της χώρας.



**Ληξιαρχείο:** είναι μια υπηρεσία του Δήμου, η οποία καταχωρίζει σε ειδικά βιβλία γεγονότα που αφορούν την κατάσταση των πολιτών, όπως γεννήσεις, βαπτίσεις, γάμους, θανάτους.



## 2. Αν κάποιος ζει στην Ελλάδα αλλά δεν γεννήθηκε από Έλληνες πολίτες, μπορεί να αποκτήσει την ελληνική ιθαγένεια; Μελετάμε την ιστορία του Χαλίλ και συζητάμε:

Ο Χαλίλ γεννήθηκε στην Αίγυπτο και είχε την αιγυπτιακή ιθαγένεια. Όταν ήταν 18 χρονών ήρθε στην Ελλάδα για να σπουδάσει. Στα χρόνια των σπουδών του έμαθε την ελληνική γλώσσα και γνώρισε τον ελληνικό πολιτισμό.

Επειδή αποφάσισε να ζήσει εδώ μόνιμα, και ήταν ήδη ενήλικος, θέλησε να γίνει Έλληνας πολίτης. Σύμφωνα με τον νόμο, ύστερα από 10 χρόνια μόνιμης παραμονής στην Ελλάδα, είχε το δικαίωμα να κάνει αίτηση στον Δήμο διαμονής του, για να του χορηγηθεί η ελληνική ιθαγένεια. Η αρμόδια Υπηρεσία του Υπουργείου Εσωτερικών εξέτασε την αίτησή του και τον κάλεσε για συνέντευξη.

Ύστερα από λίγο καιρό, με απόφαση του Υπουργού Εσωτερικών απέκτησε την ελληνική ιθαγένεια, αφού έδωσε όρκο ότι θα τηρεί το Σύνταγμα και τους νόμους του ελληνικού κράτους και θα εκπληρώνει τα καθήκοντά του ως Έλληνας πολίτης.

- Από ποια ηλικία μπορεί κάποιος να ζητήσει την ελληνική ιθαγένεια;
- Μπορούσε ο κ. Χαλίλ να ζητήσει την ελληνική ιθαγένεια αμέσως μόλις ήρθε στην Ελλάδα;
- Τι ερωτήσεις να του έκαναν άραγε στη συνέντευξη;



Ο τρόπος με τον οποίο απέκτησε την ιθαγένεια ο κ. Χαλίλ ονομάζεται πολιτογράφηση.

Μερικές φορές οι άνθρωποι φεύγουν από τη χώρα στην οποία γεννήθηκαν και της οποίας είναι πολίτες. Πηγαίνουν και εγκαθίστανται σε άλλες χώρες, για να εργασθούν (**μετανάστες**) ή αναγκάζονται να εγκαταλείψουν την πατρίδα τους λόγω πολέμου ή άλλων καταστροφών (**πρόσφυγες**). Αυτοί οι άνθρωποι, επειδή αποτελούν μέλη της κοινωνίας στην οποία πλέον ζουν, πολλές φορές επιθυμούν να γίνουν πολίτες της νέας χώρας στην οποία εγκαταστάθηκαν. Γι' αυτόν τον λόγο ζητούν να **πολιτογραφηθούν**, δηλαδή να αποκτήσουν την ιθαγένεια της χώρας όπου ζουν.



Στην Ελλάδα μάθαμε πώς γίνεται κάποιος πολίτης. Σε άλλες χώρες πώς γίνεται;

Ας δούμε για παράδειγμα τις ΗΠΑ. Όποιος γεννιέται εκεί αποκτά την αμερικανική ιθαγένεια. Αν ένα παιδί έχει τουλάχιστον έναν γονιό με αμερικανική ιθαγένεια και γεννηθεί σε άλλη χώρα, αποκτά επίσης την αμερικανική ιθαγένεια. Αυτό ισχύει και σε άλλες χώρες.



### 3. Ποια είναι η δική σου ιθαγένεια;

**Συμπλήρωσε τα παρακάτω στοιχεία για να δεις πώς την απέκτησες.**

Εγώ γεννήθηκα ..... και είμαι γραμμένος/γραμμένη στον Δήμο.....

.....

Έχω την ..... ιθαγένεια και την απέκτησα με .....

## Μάθαμε ότι...

Κάθε άνθρωπος από τη γέννησή του έχει το δικαίωμα να ανήκει στον λαό μιας χώρας. Αυτό το δικαίωμα ονομάζεται **ιθαγένεια**. Είναι πολύ σημαντικό να έχουμε ιθαγένεια, γιατί έτσι γινόμαστε **πολίτες** με δικαιώματα και με υποχρεώσεις.

Κάθε χώρα με τους νόμους της ορίζει ποιοι είναι πολίτες της.

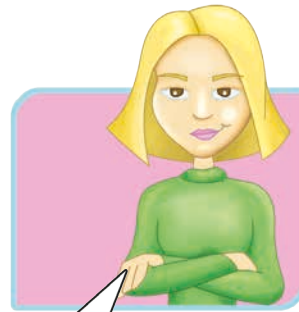
Την ελληνική ιθαγένεια την αποκτούμε με τη **γέννηση** από Έλληνα ή Ελληνίδα ή με την **πολιτογράφηση**.



Μια άλλη ευρύτερη **ομάδα**, στην οποία ανήκει κάθε άνθρωπος, είναι οι κάτοικοι της χώρας που ζει. Είμαστε κάτοικοι της Ελλάδας, αλλά δεν έχουμε όλοι τα ίδια δικαιώματα και τις ίδιες υποχρεώσεις, επειδή δεν είμαστε όλοι Έλληνες πολίτες.

### επίσκεψη στη τάξη

Σήμερα καλέσαμε στην τάξη μας τους γείτονές μας, τον κ. Ηλία και την κ. Νάντια, για να συζητήσουμε ποια δικαιώματα και ποιες υποχρεώσεις έχει ο καθένας μας ως πολίτης ή απλός κάτοικος της χώρας μας.



Ονομάζομαι Νάντια και είμαι 40 ετών. Γεννήθηκα στην Ουκρανία και είμαι πολίτης της Ουκρανίας, αλλά ζω και εργάζομαι στην Ελλάδα.

Ονομάζομαι Ηλίας, είμαι 35 ετών, γεννήθηκα στην Αλεξανδρούπολη από Έλληνες γονείς και είμαι Έλληνας πολίτης.

Εμάς μας γνωρίζετε! Είμαστε κι εμείς Έλληνες πολίτες.



► Η κ. Νάντια δεν έχει την ελληνική ιθαγένεια. Είναι αλλοδαπή.

**Ι. Στις παρακάτω καρτέλες ο κ. Ηλίας, η κ. Νάντια, η Δανάη και ο Αλέξανδρος σας λένε ορισμένα από τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που έχουν.**

Αφού τις διαβάσετε προσεκτικά, να συζητήσετε και να απαντήσετε στις ερωτήσεις που ακολουθούν.